

GENÈSE—LIVRE DES FONDATIONS DE NOTRE FOI

Leçon 1 DIEU CRÉA L'UNIVERS— (Les 1ère et 2ème Journées)

Genèse 1 :1-8

☉ **But** : Que les enfants connaissent Dieu comme le Créateur qui a créé toutes des bonnes choses qui existent et qu'ils lui donnent toute la gloire.

♥ **Mémoriser** : *Au commencement, Dieu créa les cieux et la terre. Genèse 1 :1*

➔ **Introduction** : (Le moniteur raconte, ou deux enfants jouent un théâtre)

Ntoko posait beaucoup de questions chaque jour à son père. « Comment, papa ? Pourquoi, papa ? Comment, papa ? Pourquoi, papa ?... » Un jour, il a demandé à son père, « Papa, qui était ton papa ? » (Mon Père était Paulo, » papa a répondu.) « Et son papa ? » (« Luti. ») « Et son papa ?

(« Mati. ») Et son papa ? (« Je ne sais pas, mais le premier papa était Adam. ») « Et son papa ? »

(« Il n'avait pas un papa terrestre. Dieu lui-même à crée Adam.») « Et son papa—le papa de Dieu ? »

Papa Ntoko a rit. « Dieu n'a pas un papa. Il est éternel, sans commencement et sans fin. C'est lui-même qui a créé toutes les autres choses. »

Ntoko a pensé. Il pensait beaucoup. « Comment, papa ? Comment ? C'est grave, papa ! C'est extraordinaire ! C'est merveilleux ! »

🏠 **Développement de la Leçon** :

1.1 Au commencement, il y avait seulement Dieu, qui vivait éternellement, sans commencement. Au commencement, Dieu créa les cieux et la terre.

📖 **Lisez Genèse 1 :1—1 :2a** Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

1 Au commencement, Dieu créa les cieux et la terre.

2 La terre était informe et vide ; il y avait des ténèbres à la surface de l'abîme.

❓ **Posez des Questions comme:**

Niveau Primaire –

- ◆ Qui existait avant le commencement de toutes choses ? (Dieu seul.)
- ◆ Qu'est-ce que Dieu a créé ? (Les cieux et la terre.)
- ◆ Comment était la terre au commencement ? (Sans forme, vide, et en obscurité ou les ténèbres.)

Niveau Secondaire—Ajoutez des autres questions, comme :

- ◆ Qu'est-ce que veut dire, « le ciel » ? (L'habitation de Dieu et des anges, toutes choses en dehors de notre terre.)
- ◆ Pourquoi nous comprenons que ni la terre ni les choses matériaux sont éternels ? (Dieu les a créés.)
- ◆ Comment on dit que Dieu est éternel ? (Dieu déj la vivait, avant la création de toutes autres choses.)
- ◆ Le mot « éternel » veut dire quoi ? (Sans commencement et sans fin.)
- ◆ Dites deux façons que Dieu soit différent de toutes autres choses. (1. Dieu seul est éternel, des autres choses avaient un commencement. 2. Dieu est le Créateur, des autres choses restent la création.)

🎭 Jouez un Théâtre : Les enfants ferment leurs yeux. Ils ne voient pas. « Au commencement, il y avait seulement Dieu. A la première journée, Dieu a créé les cieux et la terre, mais tous étaient dans les ténèbres. » Les enfants enlèvent leurs bras et disent, « Le ciel était créé, mais il restait dans les ténèbres. » Les enfants frappent leurs pieds et disent, « La terre était créée, mais elle restait dans les ténèbres. »

🎤 Chantez et dansez : Dieu a créé les cieux et la terre ! Mais qui l'a créé ? Personne !

1.2 Dieu créa la lumière. (Pas encore le soleil mais une autre sorte de lumière)

📖 Lisez Genèse 1 : 2b-4a Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

2b et l'Esprit de Dieu se mouvait au-dessus des eaux.

3 Dieu dit : Que la lumière soit ! Et la lumière était bonne ; et Dieu sépara la lumière d'avec les ténèbres.

4 Dieu vit que la lumière était bonne...

? Posez des questions comme:

Niveau Primaire :

- ◆ Qui se mouvait au-dessus des eaux ? (l'Esprit de Dieu)
- ◆ Comment était la face de la terre ? (Couvrit par l'eau)
- ◆ Qu'est-ce que Dieu a parlé ? (Que soit la lumière.)
- ◆ Quel était le résultat ? (La lumière a commencé à être.)
- ◆ Comment était la lumière ? Bon ou mal ? (Elle était bonne.)
- ◆ Qui a vu que la lumière était bonne ? (C'était Dieu.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Comment est-ce que vs. 2b nous montre que le seul Dieu existe en plus d'une personne ? (Il y a une distinction entre Dieu [vs, 1] et l'Esprit de Dieu [vs. 2b].)
- ◆ Comment nous comprenons que toute la terre restait sous de l'eau ? (L'esprit de Dieu se mouvait sur la face des eaux.)
- ◆ Quels étaient les premiers mots de Dieu dans la Création ? (Que soit la lumière.)

NB Niveau Secondaire: C'est intéressant que les scientifiques comprennent maintenant que la lumière peut existe lui-même, séparé du soleil.)

- ◆ Comment est-ce que Dieu a créé la première lumière ? (Par sa parole ou son commandement.)
- ◆ Qui a regardé la lumière ? (Dieu seul.)
- ◆ Quel faute Dieu a trouvé avec sa création ? (Rien. La lumière était bonne.)

🎭 Jouez un Théâtre : Divisez les enfants en deux groupes, face à face. Le premier groupe dit : « Que soit la lumière. » Le premier groupe danse et dit « Et la lumière est apparu ! » Répétez quelques fois.

🎤 Chantez/Dansez : « O Dieu a créé la lumière ! »

1.3 Le temps de la lumière était jour, le temps des ténèbres nuit. Un tour de lumière et ténèbres fit le premier jour.

📖 Lisez Genèse 1 :4b-5 Toujours lentement et avec beaucoup d'expression.

4b...et Dieu sépara la lumière d'avec les ténèbres.

5 Dieu appela la lumière jour, et Il appela les ténèbres nuit. Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le premier jour.

? Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Dieu a divisé quoi ? (La lumière d'avec les ténèbres.)
- ◆ Dieu a appelé la lumière quoi ? (Jour)
- ◆ Et les ténèbres quoi ? (Nuit)
- ◆ Un temps de nuit et un temps de lumière Dieu s'appelle quoi ? (Un jour ou une journée)

Niveau Secondaire :

- ◆ A la fin de la première journée, Dieu avait créé quoi ? (Les cieux et la terre, les eaux, la lumière, le jour et la nuit)
- ◆ Quel était la première division que Dieu a faite ? (Entre la lumière et les ténèbres)

🎭 Jouez un Théâtre :

Donnez partie des enfants une carte blanche, des autres une carte noire. Quand vous dites, divisez entre la lumière et la nuit, tous les enfants avec une carte blanche vont ensemble. Après, les enfants avec les cartes blanches enlèvent leurs cartes et disent, « La lumière ». Même, les enfants avec les cartes noires enlèvent leurs cartes et disent, « La nuit. » Tous disent ensemble, « Un jour. »

🎤 Chantez et Dansez :

« La lumière et la nuit étaient la première journée. »

1.4 Dieu fait une étendue pour séparer les eaux au-dessous avec les eaux au-dessus. Ce fut le deuxième jour.

📖 Lisez Genèse 1 :6-8. Lentement avec expression.

6 Dieu dit : *Qu'il y ait une étendue entre les eaux, et qu'elle sépare les eaux d'avec les eaux.*

7 Et Dieu fit l'étendue, et Il sépara les eaux qui sont au-dessous de l'étendue d'avec les

eaux qui sont au-dessus de l'étendue. Et cela fut ainsi.

8 Dieu appela l'étendue ciel. Ainsi, il y eut un soir et il y eut un matin : ce fut le deuxième jour.

? Posez des Questions :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui a dit encore ? (Dieu. Il n'y avait pas encore une autre personne.)
- ◆ Quel était sa commande ? (Qu'il y ait une étendue ou une voûte entre les eaux.)
- ◆ Qu'est ce que fait l'étendue ou la voûte ? (Elle divise des eaux des autres eaux.)
- ◆ Où restent les deuxièmes eaux ? (Sur la voûte)
- ◆ Comment Dieu a-t-il appelé la voûte ou l'étendue ? (Le ciel.)
- ◆ Ce travail est accompli pendant quel jour ? (Le deuxième jour.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Décrivez la terre à la fin du deuxième jour. (La terre restait couverte par d'eaux. Il y a une voûte entre les eaux qui restaient sur la terre et des autres eaux en haut. Il y avait la lumière et la nuit en tour.)

🎭 Jouez un Théâtre :

Les enfants enlèvent leurs mains et disent, « Quelque eaux en hauts. » Ils les font baisser et disent ensemble, « Des autres eaux en bas. » Ils balancent leurs bras et disent ensemble, « La voûte entre les deux eaux. » Ils montrent deux doigts et disent ensemble, « Le deuxième jour. »

🎤 Chantez et Dansez :

« Des eaux en haut. Des eaux en bas. La voûte entre les deux. Le deuxième jour. »

✎ **Application/Devoir :** Que les enfants adorent le Créateur et qu'ils remercient Dieu souvent pour sa création merveilleuse.

✝ **Invitation :** Dieu notre Créateur est vraiment grand. Il est digne que nous lui fait confiance. Si tu voulais connaître Dieu et tu es près aujourd'hui à accepter Jésus comme ton Sauveur, dites-moi après notre classe, parce que je veux t'aider.

Leçon 2 (Les 3ème et 4ème Journées) DIEU CRÉA LES CONTINENTS, LES PLANTES, ET NOTRE SOLEIL ET LUNE

☉ **But :** Que les enfants connaissent Dieu comme le Créateur qui a créé toutes choses pour notre bien-être. Donc, ils doivent remercier Dieu profondément pour toutes ses bénédictions.

♥ **Mémoriser :** Révisez Genèse 1 :1, Apprenez Esaïe 45 :18.

➡ **Introduction :** Dans les cieux, il y a beaucoup de planètes qui sont un peu comme notre terre, mais tu ne peux pas habiter sur eux. Quelqu'uns font très chaudes. On doit chauffer là. Quelqu'uns font très froides. On doit gèle ferme là. Quelqu'uns n'ont pas d'atmosphère. Il n'y a pas un moyen de respirer là. Pourquoi ça ? Dieu a créé tous les mondes ! Toutes les planètes, toutes les étoiles ! Mais, la terre, notre terre, il a fait ça POUR NOTRE HABITATION. (Les enfants répètent : **DIEU CRÉA LA TERRE POUR NOTRE HABITATION.**)

↪ **Révision :** Pendant la première journée Dieu a fait quoi ? (Les cieux et la terre, la lumière.)

Pendant la deuxième journée? (L'étendu ou la voûte) au commencement de la troisième journée, quelles sortes d'êtres vivants vivaient sur la terre ? (Pas encore la vie.) Mais pourquoi Dieu était fait-il la terre ? (Pour l'habitation !) Maintenant, nous venons à la troisième journée.

🏠 **Développement de la Leçon :**

📖 **Lisez Genèse 1 :9-10** Lisez lentement, mais avec beaucoup d'expression.

❓ **Posez des Questions comme :**

Niveau Primaire :

- ◆ Dieu a fait recueillir quelles eaux ? (Ceux qui sont au-dessous du ciel.)
- ◆ Pourquoi a fait-il ça ? (Pour que les continents paraissent !)
- ◆ Et quoi a suivi le commande de Dieu ? (Cela se réalisa, comme il a commandé.)
- ◆ Comment Dieu a-t-il nommé les continents ? (Terre)
- ◆ Et la masse des eaux ? (Mer)

Niveau Secondaire :

- ◆ Et comment son évaluation sur son travail ? Mal, bonne, ou médiocre ? (Bonne.)
- ◆ Pourquoi est-ce que cet acte était important pour l'habitation de la terre ? (La terre est pour une habitation des animaux et des humaines, la mer une habitation pour les poissons.)

🎭 **Jouez un Théâtre :** (Pratiquez avant) Sortez en dehors, ou fabriquez un modèle dans une boîte. Fabriquez une place dans laquelle le sable est couvrir par d'eau. Avec leurs mains, deux enfants peuvent faire recueillir le sable dans une façon qu'il reste en haut comme une petite montagne. Voilà les continents et la mer. (Une pièce de plastique sous le sable peut aider.)

🎤 **Chantez et Dansez :** « Voilà la terre ! Voilà la mer ! Tous notre Dieu créa ! »

Lisez Genèse 1 :11-13 Lisez lentement, mais avec beaucoup d'expression.

L2--2B. Poser des Questions, comme :

sont parmi les plus difficiles à comprendre ? (Parce que 1. Dieu a déjà créé le ciel pendant la première journée, et nous avons habitué de penser du soleil, la lune, etc. comme parti du ciel.

2. Les plantes étaient déjà créées pendant la troisième journée, et les plantes ont besoin de la lumière du soleil.

3. La lumière était créé pendant la première journée.

- ◆ Comment peut-on comprendre ces difficultés ? (Écoutez les réponses, et ajoutez ces pensées :

1. Nous ne savons pas de quel consistait le ciel au commencement (pendant la première journée).

2. Les plantes peuvent vivaient sans le soleil parce que d'abord, il y avait une lumière déjà d'une autre sorte. Aussi, elles existaient seulement une journée sans le soleil.

3. Il y a des scolaires bibliques qui pensent que le soleil, etc. étaient créé le premier jour, mais que d'abord l'univers était vide et sans forme, comme aussi la terre. Donc, pendant le quatrième jour, Dieu a les bien placé sur notre terre, ou Dieu a fait qu'ils soient vus clairement. Dans une façon ou d'autre, Dieu est le Créateur du soleil, etc., et il a les placé sur notre terre pour que la terre soit habitée.)

- ◆ Comment nous savons que Dieu pensait déjà de nous pendant le quatrième jour de la Création ? (C'est seulement les hommes qui suivre le calendrier et qui célébrer des fêtes.

L2--3C. Jouez un Théâtre : Un enfant montre la marche du soleil en haut pendant

la journée, un autre enfant montre la marche de la lune pendant la nuit.

L2--3D. Chantez/Dansez :

« Dieu créa le soleil pour présider le jour. »

« Dieu créa la lune pour présider la nuit. »

« Dieu créa toutes les étoiles aussi ! »

Application : Que les enfants adorent toujours profondément et seulement le Créateur, mais pas les choses qu'il a créés. Ils pensaient de quelques moyens que des autres adorent les choses créés, et ils résistent la notion de les suivre.

Invitation : Est-ce que tu connais notre grand Dieu personnellement ? Est-ce que tu as reçu sons fils unique, Jésus-Christ, comme ton Sauveur ? Si tu ne sais pas, viens à moi aujourd'hui après notre classe. Je veux t'aider.

Leçon 3 DIEU CRÉA LES POISSONS ET LES OISEAUX (La 5ème Journée)

Genèse 1 :20-25 ET LES ANIMAUX TERRESTRES (La 6ème Journée)

But : Que les enfants connaissent Dieu comme le Créateur de tous les animaux, afin qu'ils ne puissent pas adorer ou chercher l'aide des animaux les créatures, mais seulement de Dieu le Créateur.

Mémoriser : Réviser Genèse 1 :1, Esaïe 45 :18 (Un enfant récite ou les enfants lisent ensemble.)

Apprendre Exode 20 :3,5b

Révision des Leçons : 1ère jour, l'univers ;

2ème jour, les continents et la voûte, 3ème jour, le soleil, la lune et les étoiles ; 4ème jour, les plantes

Introduction : Montrez les images des idoles. Voilà les dieux que quelques-uns adorent et consultant dans leurs détresses. Mais, quelles idoles entre eux a fait lui-même ? Rien. Pas un. Entre les idoles sont les images des animaux, mais les animaux ne sont pas dieu. C'est Dieu le Créateur qui a les créés, tous les 5ème et 6ème jours.

Le Développement de la Leçon :

L3--1A. Lisez Genèse 1 :20-23 Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

L3--1B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quels sont les sortes d'animaux que Dieu a créés le 5ème jour ? (Les animaux dans la mer comme les poissons et les oiseaux.)
- ◆ Quelle phrase montre que Dieu a créé beaucoup d'espèces le 5ème jour ? (en abondance, vs 20)
- ◆ Quel animal spécifique est-il mentionné ? (Les grands poissons)
- ◆ Dieu a créé les poissons de la mer et les oiseaux pendant quel jour ? (Le 5ème jour)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quelle phrase montre qu'une espèce ne change pas à devenir une autre espèce ? (selon leur espèce)
- ◆ Quelle était l'évaluation de Dieu sur les animaux de la mer et les oiseaux qu'il a créés ? (Bon, vs. 21)
- ◆ Comment Dieu a les bénit-il? (Pour la

reproduction, qu'ils remplissent la mer et qu'ils deviennent abondants dans les cieux.

L3--1C. Jouez un Théâtre : Les enfants nagent comme ils soient les poissons, ils volent comme ils soient les oiseaux dans le ciel.

L3--1D. Chantez/Dancez : « Dieu créa les poissons dans la mer. Merci, Dieu ! Dieu créa les oiseaux dans les cieux. Merci, Dieu ! O, Grand Merci ! »

L3—2A. Lisez Genèse 1 :24-25 Lisez lentement et avec enthousiasme et expression.

L3--2B. Posez des questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quelle sorte des animaux est-ce que Dieu créa-t-il la 6ème journée ? (Les animaux terrestres.)
- ◆ Est-ce que une sorte d'animal changeait graduellement à devenir une autre sorte ? (No, ils ont reproduire selon leur propre espèce. Exemple : Un chien reproduit un chien et non un éléphant.)
- ◆ Quelles sortes des animaux terrestres sont-ils distingués dans la Bible ? (Les bestiaux, des reptiles, et des autres animaux terrestres) Peux-tu donner un exemple de chacune sorte ? (Bêtes—l'éléphant, Reptiles—les serpents, les dragons, autres animaux terrestres—les rats, etc. Les enfants peuvent donner plusieurs exemples.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Faire contraste de vs. 24 avec vs. 25. (Écoutez d'abord les idées des étudiants. Donc, ajoutez ses pensées : Verset 24 nous donne les mots ou le commandement de Dieu, verset 25 nous montre l'accomplissement de ça.)
- ◆ Comment est-ce que Dieu a créé-t-il les animaux ? (En parlant.)
- ◆ L'évaluation de Dieu sur tous les animaux qu'il a-t-il créés ? (C'était bon.)

L3--2C. Théâtre : Les enfants prétendent qu'ils sont quelques animaux différents.

L3—2D. Chantez/Dansez : « Dieu créa tous les animaux ! Le poulet. Cluck ! Cluck !

Le chien. Woof ! Woof !

L'éléphant. Awoo ! Awoo !

(Continuez avec quelques animaux, faisant l'imitation de leurs cries et leurs façons de mouvement.)

Merci Dieu, pour tous vos animaux ! »

Application : La semaine prochaine prie chaque jour pour les idolâtres, dans ton village ou dans ton secteur, ce qui adorent les créatures de Dieu plus que le Créateur de toutes choses. Prie qu'ils fassent la repentance et tournent à Dieu le Créateur.

Invitation : Peut-être tu n'adores pas les idoles. Ça c'est bien, mais est-ce que tu connais notre Créateur personnellement ? Tu peux connaître Dieu en recevant son fils unique, le Seigneur Jésus-Christ, comme ton Sauveur. N'attends pas de plus. Reçois Jésus aujourd'hui. Je veux que tu puisses me rencontrer au coin de l'église

là (montre l'endroit de rencontre, où spécifiquement vous voulez faire rencontre avec ceux qui cherchent Jésus.)

Leçon 4 DIEU CRÉA NOS PREMIERS PARENTS Genèse 1 :26-31

But : Que les enfants connaissent que chaque personne humaine est importante parce que nous étions créés dans l'image ou ressemblance de Dieu. Donc, nous devons traiter chaque personne avec dignité, n'importe quoi sa position dans la vie.

Révision : Réviser en bref les journées de la Création (Aujourd'hui nous continuons la 6ème journée.) Réviser les versets de mémorisation. Les enfants qui peuvent les réciter, ils viennent devant la classe et ils reçoivent un petit cadeau. Des autres disent ensemble des cartes montrant des versets.

Mémorisez : Genèse 1 :27

Introduction : Théâtre d'histoire d'un phraseur. Des autres se le moquent et ils le maltraitent. Un chrétien dit que, « Ça n'est pas bon devant Dieu. Est-ce que tu ne comprends pas qu'il aussi soit humain ? » Que dit la Bible ?

Développement de la Leçon :

L4--1A. Lisez Genèse 1 :26-27 Lisez lentement phrase par phrase, et avec expression.

L4--1B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Après les animaux, Dieu veut créer quoi ? (L'homme)
- ◆ Dieu a créé l'homme d'être comme qui ? (Lui même—dans son image ou ressemblance)
- ◆ L'homme doit dominer quoi ? (Tous les animaux)
- ◆ Quelles deux sortes des hommes est-ce que Dieu créa ? (L'homme et la femme)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quelle phrase est-elle différente ici que la création des animaux ? (C'est la première fois que Dieu a créé un être dans son image.)
- ◆ Dieu est un seul, mais dans verset 26, le pronom pour Dieu est mis dans le pluriel. Pourquoi ? Ça veut dire quoi ? (C'est une indication de la Trinité, un seul Dieu existant éternellement en trois personnes.)
- ◆ Si quelqu'un tu dis que Dieu créa l'homme dans sa ressemblance, mais pas la femme, quelle sera ta réponse ? (Dieu créa même l'homme, même la femme dans son propre ressemblance selon ces versets.)

L4--1C. Jouez un Théâtre : Montrez plusieurs photos, un par un. Si la photo montre un animal, les étudiants disent ensemble, « Animal ! » Si la photo montre une personne, ils disent ensemble, « l'image de Dieu ! ». Les photos des hommes peuvent être de différents âges, cultures, couleurs, même les handicaps, homme et femme.

L4--1D. Chantez/Dansez :

Dieu créa l'homme
Et la femme aussi,

Dieu nous créa
Dans son image.

L4--2A. Lisez Genèse 1 :28 Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

L4--2B. Posez des Questions comme : Niveau Primaire :

Qu'est-ce que Dieu a fait pour eux ? (Dieu leur bénit.)

Quelles commandes est-ce que Dieu a leur donné ? (Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre, dominez les animaux.)

Niveau Secondaire :

Comment comprenons-nous que l'humanité est supérieure de tous les animaux ? (Nous devons les dominer.)

Est-ce que c'est possible de dominez les animaux sans causer l'extinction de certaines espèces ? Comment pouvons-nous le faire ? (Ecoutez leurs idées.)

L4--2C. Jouez un Théâtre :

1) Une mère et père sont heureuse parce que leur enfant premier est né. 2) Les enfants prétendent de soigner des animaux.

L4--2D. Chantez/Dansez :

« Dieu leur bénit
Il commanda
Remplissez la terre
Dominez les animaux ! »

L4--3A. Lisez Genèse 1 :29-30 Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

L4--3B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quelle était la première nourriture pour l'humanité ? (Les herbes et les fruits)
- ◆ Qui a donné la nourriture à nos premiers parents ? (Dieu même)
- ◆ Quel était la nourriture pour tous les animaux ? (Les herbes)

Niveau Secondaire :

- ◆ Pourquoi pensez-vous que Dieu n'a donné pas la viande comme nourriture de ce temps-là ?

(Une raison doit être que la mort est entré dans le monde seulement avec entré du péché. Avant nous avons péché, il n'y avait pas la mort, même pour l'homme, même pour les animaux.)

- ◆ Est-ce que Dieu a créé les animaux d'être herbivores (mangeant herbes) ou carnivores (mangeant la viande) ? (Tous étaient herbivores au commencement.)

NB : Quelques scientifiques pensent que quelques animaux étaient d'abord carnivores, parce que leurs dents montrent que c'était possible pour eux à manger la viande. Quel est le problème biblique avec leur argument ? (La Bible dit clairement que tous les animaux étaient herbivores au commencement.) Quel est le problème logique avec leur argument ? (Les dents peuvent montre que c'était POSSIBLE pour eux à manger la viande, mais les dents ne peuvent pas montre QU'ILS ONT FAIT ÇA !)

L4--3C. Jouez un Théâtre :

Les enfants récoltent quelques fruits différents et les mangent avec joie.

L4--3D. Chantez/Dansez :

« Beaucoup d'herbes ! Beaucoup de fruits ! Beaucoup de la nourriture ! Mmmm ! »

4A. Lisez Genèse 1 :31 Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

4B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Dieu a créé l'homme pendant quel jour ? (Le sixième.)
- ◆ Comment est-ce que Dieu a vu l'homme et la femme ? (Très bon.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quelle différence notes-tu entre l'évaluation de Dieu sur sa création avant et après la création de l'homme ? (Avant, Il a constater que chaque partie de sa création était bonne, mais après la création de l'homme et la femme, Il a vu que tout était très bon.)
- ◆ Pourquoi cette différence ? (Il a créé la terre pour l'habitation de l'humanité, donc, avec la création de l'homme et la femme dans sa ressemblance, la création était complète.)

4C. Jouez un Théâtre :

Un enfant vu quelques animaux. Il dit « bon ! » en voyant chacun. Donc, il voit une personne, et il dit, ««très bon ! »

4D. Chantez/Dansez :

« Dieu créa le monde pour nous ! Le monde était bon ! O Alelu ! »

repos.

Application :

Connais-tu une personne que tu n'as pas traitée avec respecte comme l'image de Dieu ? Qui ?

Pourquoi est-ce que tu l'as maltraité ?

Comment dois-tu changer ton comportement envers lui chaque semaine ?

Invitation :

Dieu t'a créé dans son image. Il t'aime. Il cherche l'amitié avec toi. Est-ce que tu es près de recevoir son salut aujourd'hui ? Si tu es près, contacte-moi après notre classe. Je veux t'aider aujourd'hui.

Leçon 5--DIEU CRÉA LE JOUR DU REPOS (Le 7ème Jour)

Genèse 2:1-3

But: A la fin de cette leçon, les enfants doivent comprendre que Dieu a séparé un jour chaque semaine comme un jour du repos en commémoration de la création. Nous aussi devons utiliser un jour chaque semaine pour l'adorer et reposer.

Mémoriser: Genèse 1 :3

Révision : Les jours de la Création, culminer à la création de l'homme

Introduction: Un enfant rencontre un autre enfant dans le chemin allant au jardin. Le deuxième enfant se moque d'autre enfant parce qu'il va au culte. Il dit que l'enfant qui va au culte est paresseux. Le premier enfant répond que Dieu a créé un jour pour l'adoration et

Développement de la Leçon:

L5--1A. Lisez Genèse 2 :1-2 Lisez lentement et avec beaucoup d'expression.

L5--1B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qu'est-ce que Dieu a fait le septième jour ? (Il reposa.)
- ◆ Pourquoi ? (Il avait acheva tous ses œuvres.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quelle est l'origine de notre semaine ? (La création originale)

L5--1C. Jouez un Théâtre : Comptez sur six doigts de la main : Travaillez. Travaillez. Travaillez.

Travaillez. Travaillez. Travaillez. Comptez le septième doigt : Reposez. Les enfants comptez, Un jour, Deux jours, etc. Six fois les enfants récitent « Travaillez » , démontrant quelques sortes de travail. Ils récitent « Sept jours. Reposez. » Donc, ils prétendent à reposer.

L5--1D. Chantez/Dansez : « Dieu reposa le septième jour. »

L5--2A. Lisez Genèse 2 :3 Lisez lentement et avec expression.

L5--2B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quel jour bénit-il Dieu ? (le septième jour)

- ◆ Pourquoi ? (Parce qu'en ce jour Dieu se reposa de toutes ses œuvres de la création)

Niveau Secondaire :

- ◆ Dieu bénit le septième jour et Dieu a fait quoi encore ? (Il le sanctifia)

NB : Le mot sanctifier veut dire séparer pour un dessein spécial.

- ◆ Comment peux-tu respecter un jour chaque semaine pour Dieu ? (Discuter un peu.)
- ◆ Un enseignant dit que tout repos est mal, et la personne qui reposer est toujours paresseux. Comment peux-tu répondre selon la Bible ? (Repos de un jour chaque semaine n'est pas mal, mais c'est bon, parce que même Dieu reposa un jour après il avait travaillé six jours.)

L5--2C. Jouez un Théâtre : Sept enfants représentent les sept jours de la semaine. Six enfants travaillent. Un autre enfant représente Dieu. Il voit chaque enfant travail, et Il dit « Bon travail. » Il voit le septième enfant reposer, et Il dit que « Je bénis ce jour de repos et je le sanctifie pour moi. »

L5--2D. Chantez/Dansez :

« Dieu nous donna un jour spécial

Un jour de repos O la, O la,

Sanctifié pour Lui, O ye ! O ye ! »

Application : Est-ce que tu utilises un jour chaque semaine pour renouveler ta relation avec Dieu ? Est-ce que tu assistes au culte chaque semaine ? Si non, promets-tu de le faire commençant cette semaine ?

Invitation : Dieu pense tout le temps de notre bien-être. C'est pour nous qu'Il a institué un jour de repos chaque semaine. Il pense aussi de notre bien-être éternel. Il a donné son Fils unique pour notre salut. Si tu n'es pas encore accueilli Jésus, aujourd'hui est un bon temps. Montre-moi sa main maintenant si tu veux accueillir le Seigneur. (Si un enfant ou plus montre la main, vous dites, « Je vois ta main. Je prierai pour toi maintenant, puis, après la clôture de notre classe, je te demande de venir ici et de s'asseoir sur ce banc. Je viendrai, je t'aide accueillir le Seigneur Jésus dans ton cœur. »)

**Leçon 6—DIEU CRÉA ADAM—
DÉTAILÉ Genèse 2 :4-7**

(Détail sur la 6ème journée)

But : A la fin de cette leçon, les enfants comprendront que nous humaines sont spéciales et distinctes des animaux, parce que nous avons un esprit imparté à nous par Dieu Lui-même.

Mémoriser : Genèse 2 :7

Révision : Posez cette question : Qu'est-ce que nous avons déjà vu concernant la création des premiers humains ?

Quelques réponses possibles :

Dieu créa l'homme et la femme pendant la sixième journée.

L'homme et la femme était la dernière chose Dieu a créé.

Dieu les créa dans son propre image.

Introduction : Quels sont les différences entre les humaines et les animaux ? Que penses-tu ?

(Permettez les étudiants à répondre. Beaucoup des réponses sont possibles.) Nous avons vu

déjà dans le premier chapitre une grande différence : Les humaines ont été créées dans l'image de Dieu, mais pas les animaux. Dans le deuxième chapitre de Genèse, nous allons voir une deuxième grande différence. Ecoutez bien !

Développement de la leçon :

L 6 --1A. Lisez Genèse 2 :4. Lisez lentement, phrase par phrase, et avec l'expression.

L 6--1B. Posez quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Voici les origines de quoi ? (Les cieux et la terre)
- ◆ Ici nous lisons quoi concernant les cieux et la terre ? (Les origines)
- ◆ Comment était le commencement des cieux et de la terre (Ils furent créés.)
- ◆ Qui a créé la terre et des cieux ? (l'Éternel Dieu)

Niveau Secondaire :

- ◆ Ajoutez aussi ces questions :
- ◆ Pourquoi il y ont-ils deux histoires de la création, une histoire dans le premier chapitre et une deuxième histoire dans le deuxième chapitre ? (Écoutez leurs réponses. Cette question est importante parce que les critiques pensent qu'il y a deux différentes histoires qui ne s'accordent pas. La réalité est que dans l'Ancien Testament, il y a un patron ou principe littéraire qui commence ici et qui est suivi dans tous les livres historiques.
- ◆ Expliquez le patron ici et demandez les étudiants à voir s'ils voient le

patron ou principe encore et encore. Ici le patron : D'abord l'auteur explique l'histoire générale et moins important pour le but du livre. Après, il explique l'histoire spécifique qui est plus importante pour le but du livre.)

- ◆ Est-ce que tu vois ce patron ou principe littéraire dans les deux histoires de la création dans chapitre un et chapitre deux ? Expliquez .

L 6--1C. Jouez un Théâtre :

Répétez avec des gestes : « Dieu a créé la terre » (Faites vos mains comme un ballon.)

« Et les cieux » (Se remuez vos doigts en haut comme étoiles qui étincellent dans le ciel.)

« L'éternel Dieu a créé tous ! » (Faites vos bras dans un mouvement circulaire.)

L 6—1D. Chantez/Dansez :

« L'éternel Dieu fit une terre (frapper des pieds) et des cieux ! (mettez bras en haut) »

L 6 --2A. Lisez Genèse 2 :5-6

Verset 5 est un peu long. Faites une petite pause après chaque virgule. Il y a plusieurs expressions négatives dans le verset. Accentuez les négatives, parce qu'elles montrent comment la terre était avant la création de l'homme.

L 6--2B. Posez quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Au commencement, après Dieu a créé la terre et des cieux, quelles quatre choses n'existaient pas encore ? (1. Des champs, 2. Des herbes, 3. La pluie, 4. Un homme.)
- ◆ Au commencement, comment est-ce que la terre recevrait d'eau ? (Par une vapeur qui s'éleva et arrosa toute la surface du sol)

Niveau Secondaire :

- ◆ Comment est-ce que le moyen par lequel la terre recevrait d'eau était différente de maintenant ? (Dans ce temps-là, la terre ne recevrait d'eau par la pluie, mais par une vapeur. Maintenant, la première méthode par laquelle la terre recevrait d'eau est par la pluie.)

L 6--2C. Jouez un Théâtre :

Au commencement,

« Pas les champs ! » (Un enfant apporte un panier rempli des fruits des champs.)

« Pas les herbes ! » (Un enfant apporte quelques herbes.)

« Pas la pluie ! » (Un enfant apporte une vaisselle d'eau, puis il répand d'eau sur des autres enfants.)

« Pas un homme pour cultiver la terre ! » (Tous les enfants prétendent à biner le sol.)

L 6—2D. Chantez/Dancez :

Dieu créa la terre, mais qui était manquer ? Un homme, un homme, un homme

manquait !

L 6—3A. Lisez Genèse 2 :7

Lisez lentement et avec expression, donnant accentuation aux trois verbes du verset : (Dieu) forma, (Dieu) souffla, L'homme devint.

L 6--3B. Posez quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Dieu est décrit comment ? (L'éternel Dieu)
- ◆ L'éternel veut dire quoi ? (Sans commencement et sans fin)
- ◆ Qu'est-ce que Dieu forma ? (L'homme)
- ◆ De quoi est-ce que Dieu forma l'homme ? (De la poussière de la terre)
- ◆ Comment est-ce que l'homme devint un être vivant ? (Dieu souffla dans ses narines un souffle de vie.)
- ◆ Est-ce que la Bible dit que Dieu a formé les animaux dans la même façon ?

(No, seulement l'homme était formé par cette façon.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quel contraste vois-tu entre Dieu et l'homme ? (Dieu est le Créateur, l'homme la créature qu'il a formée ; Dieu est éternel, l'homme avait un commencement quand Dieu l'a formé.)
- ◆ Quel est la base du corps de l'homme ? (La poussière de la

terre.)

- ◆ Quelle différence vois-tu entre le moyen Dieu a créé l'homme et le moyen Il a créé des animaux ? (C'est seulement l'homme de qui nous lisons que Dieu souffla dans ses narines un souffle de vie.)

L 6--3C. Jouez un Théâtre :

Montrez comment Dieu forma l'homme de la poussière de la terre, montrez comment il souffla dans ses narines un souffle de Dieu. (Un enfant peut rester sans mouvement sur une table. Après Dieu souffler dans ses narines (prétend), il se lève et commence à danser et à louer le Seigneur son Créateur).

L 6—3D. Chantez/Dansez :

Dieu souffla dans ses narines (Les enfants soufflent.)

Un souffle de vie (Les enfants soufflent. Phew ! Phew !)

Et l'homme devint un être vivant ! (Les enfants dansent.)

Application :

Souvent il y a quelques personnes que nous ne traitons pas avec respect. Nous voyons que ces personnes sont stupides, laides, pauvres, méchantes, etc. Priez maintenant que le Seigneur te montre à qui tu ne montres pas de respect. Ces personnes aussi sont spéciales, créé dans l'image de Dieu. Demandes pardon maintenant pour le moyen par lequel tu as traité ces personnes. Cherches l'aide de Dieu afin que tu commences cette semaine de les traiter avec le respect et l'amour de Dieu.

Invitation :

Dieu aime les gens qu'Il a créé. Il t'aime. Est-ce que tu as reçu le Seigneur comme ton Sauveur ? Si tu cherche l'aide à faire cette décision importante, je veux t'aider aujourd'hui.

Leçon 7—DIEU PLAÇA ADAM DANS LE JARDIN

Genèse 2 :8-15

But :

Que les enfants comprennent que le travail est une bénédiction de Dieu, planifié par Dieu pour notre bien-être avant la chute. Donc, le travail est bon est une bénédiction pour nous.

Mémoriser : Genèse 2 :15

Révision : Réviser les jours de la création. Dans notre dernière leçon, nous avons noté que les herbes n'existaient pas encore. Ce peut noter quels jours de la création ? (Avant le troisième jour, parce que les plantes étaient créées pendant le troisième jour. Dans cette leçon, nous voyons même les plantes, même l'homme. Donc, nous sommes venus maintenant à la fin de la création.

Introduction :

Faites un théâtre montrant deux enfants qui discutent le travail. Un enfant ne veut pas travailler. Il pense que le travail est dur, mal, humiliant, ennuyeux, etc. L'autre enfant pense que le travail est stimulant, bon, intéressant, stimuleur, éducatif, etc. L'enfant qui ne aime pas le travail discute beaucoup, manifeste une mauvaise attitude, fait le travail lentement et pas

très bon, et il n'est pas content. L'enfant qui aime le travail chante pendant le travail, est heureux, finit le travail vite, et avec un bon résultat. Demandez aux enfants : Le travail est bon, or mal ? Que pense toi ? Pourquoi ?

(Ecoutez leurs réponses, qui peuvent vous donner une compréhension de leurs pensées.

Dites aux enfants : Nous voyons qu'est-ce que la Bible dit sur le travail et comment le travail a commencé.

Développement de la leçon :

L7--1A. Lisez Genèse 2 :8-9 Lisez lentement et avec expression.

L7--1B. Poser quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui planta un jardin ? (l'Eternel Dieu)
- ◆ Qu'est-ce que Dieu planta ? (un jardin)
- ◆ Où est-ce que Dieu planta le jardin ? (en Eden, du côté de l'orient)
- ◆ Qui est-ce que Dieu plaça dans le jardin ? (l'homme qu'il avait formé)
- ◆ En général, quelles sortes d'arbres planta Dieu dans le jardin ? (Toute espèce agréable à voir et bons à manger.)
- ◆ Quel arbre spécial est mentionné ? (L'arbre de la connaissance du bien et du mal.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quel événement est passé avant Dieu planta le jardin ? (Il a créé l'homme.)

- ◆ Quelles différences entre la création des plantes pendant le troisième jour et la plantation du jardin ? (Les plantes étaient pour toute la terre, mais le jardin était une place spéciale, planté de Dieu pour l'homme.)
- ◆ Comment est-il l'arbre de la connaissance du bien et du mal distingué des autres ? (Seulement cet arbre est mentionné par nom.)

L7—1C. Jouez un théâtre :

Les enfants voient quelques bons arbres et disent, « Aaaaaaa ! Jolie ! »

Ils prétendent à manger quelques fruits et disent, « Aaaaaaaa ! Bon goût ! »

L7—1 D. Chantez et Dansez :

Dieu planta un jardin, des arbres bon à voir,

Dieu planta un jardin, des fruits bon à manger,

Dieu planta un jardin, pour l'homme qu'il a créé.

L7--2A. Lisez

 Genèse 2 :10-14

Lisez lentement et avec expression. Mettez accentuation sur la numération des bras du fleuve d'Eden : La premier bras, le second, le troisième, le quatrième. Si vous avez les enfants qui lire facilement, vous pouvez divisez ces versets, donnant les phrases concernant un fleuve à chacun de quatre enfants.

L7--2B. Poser quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Combien de fleuve sortait-il d'Eden ? (Un fleuve, qui divise en quatre bras.)
- ◆ Quel était la fonction du fleuve ? (Pour arroser le jardin)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quel était le nom du premier bras du fleuve ? (Pischon)
- ◆ Le fleuve Pischon était associé avec quel pays et quel minéral ? (Le pays Havila, où se trouvait l'or pur, et les pierres précieuses le bdellium et l'onyx.)
- ◆ Quel était le nom du second bras du fleuve ? (Guihon)
- ◆ Le fleuve Guihon entourait quel pays ? (Cusch)
- ◆ Quel était le nom du troisième bras du fleuve ? (Hiddékel)
- ◆ Le fleuve Hiddékel était associé avec quel pays ? (Assyrie—il coule à l'orient de l'Assyrie.)

Quel était le nom du quatrième bras du fleuve ? (L'Euphrate.)

NB : Ce temps était avant le grand Déluge de Noé. Nous ne savons pas si les fleuves des même noms étaient approximativement le même après le Déluge, ou si les gens de ce-temps-là donnèrent les noms aux nouveaux fleuves qui apparurent après le Déluge selon les noms bien-connus des grands fleuves qui étaient existaient avant le Déluge.

L7—2C. Jouez un théâtre :

Quelques heureux enfants jouent dans l'eau.

L7—12D. Chantez et Dansez :

Un fleuve sortait d'Eden pour arroser le jardin. Mmm ! Mmmm ! Mmmmm !

L7--3A. Lisez Genèse 2 :15

Lisez lentement et avec enthousiasme. Mettez accentuation dans les deux dernières phrases—« pour le cultiver and pour le garder. »

L7—3 B. Poser quelques questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui prit l'homme ? (l'Eternel Dieu)
- ◆ Où est-ce que Dieu plaça l'homme ? (Dans le jardin d'Eden)
- ◆ Quelles étaient les deux responsabilités de l'homme dans le jardin ? (Le cultiver et le garder.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Le jardin contient chaque arbre qui était bon pour voir, mais Dieu plaça l'homme dans le jardin pour une différente raison. Pourquoi ? (Pour travailler—pour le cultiver et le garder.)
- ◆ Ici est la première mention de travail pour les humains dans la Bible. Ce travail était avant ou après la chute ? (Avant la chute.)
- ◆ Dieu donna le travail à l'humanité AVANT la chute. Quelle est la signification de ça ?

(Le travail est bon et pas mal, une bénédiction et pas une malédiction.)

- ◆ Quelle sorte de travail était-elle spécifiée par Dieu ? (La culture—

la préparation du sol et le soin des arbres, et la garde—donnez où refuser accès au jardin.)

L7—3C. Jouez un théâtre :

Place quelques branches jolies dans la terre comme ils soient arbres. Dites à un enfant que son travail est de cultiver ces arbres et à garder ce jardin joli.

L7—3 D. Chantez et Dansez :

Dieu donna le premier travail
Un bon travail dans le jardin d'Eden.
O merci ! O Dieu, merci !

Application :

Le travail est bon. Il est un don de Dieu pour notre bien-être. Quand tes parents ou ton enseignant demande ton aide en travaillant, tu dois donner une bonne réponse. Cette semaine, faites ton travail dans une bonne façon, sans plaint.

Invitation :

Au commencement, nos premiers parents avaient communion parfaite avec Dieu dans le jardin.

Jésus-Christ est mort et ressuscité pour nous retourner à la communion avec Dieu. Si tu n'es pas encore reçu Jésus, aujourd'hui peut être le jour de salut pour toi. Viens et discute avec moi après la clôture de notre classe. Je veux t'aider.

Leçon 8—DIEU DONNA ADAM UN EXAMEN

Genèse 2 :16—17

But :

Dieu veut que nous l'obéissions parce que nous l'aimions. Il ne nous forcera pas à obéir. Donc, Il donna nos premiers parents un examen.

Réviser :

Quels arbres étaient-ils dans le jardin d'Eden ? (Tous les arbres qui sont bon à voir et bon à manger.)

Quels était le nom qui est mentionné spécifiquement ? (L'arbre de la connaissance du bien et du mal.)

Mémorisation :

Genèse 2 :16-17

Cette leçon est exceptionnelle dans le sens que les deux versets qui forment la leçon sont utilisés aussi comme versets de mémorisation.

Introduction :

Est-ce que tu as vu une poupée ? Les enfants aiment souvent à jouer avec les poupées. (Moniteur, montrez une poupée si vous avez une. Dieu ne veut pas que les gens qu'Il a créés soient comme des poupées, sans pensées, sans volontés. Il a nous créé à choisir l'aimer. Est-ce que tu peux donner un commandement à une poupée ? Non. Une poupée ne peut pas choisir ou obéir. Mais Dieu donna un commandement aux premiers gens. Ecoute l'histoire de la Bible :

Développement de la Leçon :

L8—1A. Lisez : Genèse 2 :16

Lisez lentement et avec expression.

L8—1B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui donna un ordre à l'homme ? (L'éternel Dieu)
- ◆ Dieu donna l'ordre à qui ? (L'homme)
- ◆ Quelle nourriture est-ce que Dieu le donna ? (Tous les arbres du jardin—le seul exception est mentionnée dans le verset suivant.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Souvent nous accentuons le dernier parti du commandement—le négatif. Pourquoi penses-tu qu'il peut être important que Dieu commence avec un positif ? (Peut-être pour montre l'amour et la largesse de Dieu. Peut-être c'était pour montre que la prohibition qui suit est convenable.)
- ◆ Que penses-tu ? Le commandement de Dieu était difficile ou non ? Pourquoi ? (Le commandement était simple, bref, et facile à comprendre. Il est aussi généreux.)

L8—1C. Jouez un théâtre

Dieu donne son ordre à l'homme concernant les arbres du jardin.

L8—1D. Chantez/ Dansez :

« Tu pourras manger de tous les arbres du jardin. »

L8—2A. Lisez : Genèse 2 :17

Lisez lentement et avec accentuation sur le premier mot—MAIS !

L8—2B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ L'homme peut manger le fruit de tous les arbres dans le jardin. Quel était la seule exception ? (L'arbre de la connaissance du bien et du mal.)
- ◆ La prohibition a dit qu'il ne peut pas faire quoi ? (Il ne peut pas manger du cet arbre.) (Moniteur, les enfants doivent voir que Dieu a commandé seulement qu'il ne mange pas. C'est important après dans l'histoire.)
- ◆ Quel serait la conséquence s'il mange ? (Il mourra le même jour.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Penses-tu que la conséquence est dure pour le crime si l'homme manger de ce fruit interdit ? (Ecoutez les idées des enfants, mais accentuez que l'examen était si l'homme obéit ou non.)
- ◆ Si l'homme obéit, ça veut dire quoi ? S'il désobéit ? (Si l'homme obéit ça peut montre qu'il aime Dieu son Créateur, il l'honore, il se confie, il montre le respecte pour la parole de Dieu, etc. Si l'homme désobéit, ça peut montre qu'il n'aime pas Dieu, il ne l'honore pas, il ne se confie pas, il ne montre pas le respecte pour la parole de Dieu, etc. C'était un grand examen.)

L8—2C. Jouez un théâtre

Un enfant joue Dieu et un autre l'homme. Continue l'ordre de Dieu concernant le seul arbre interdit.

L8—2D. Chantez/ Dansez :

De seulement un arbre, tu ne mange

pas !

O, l'homme, écoute la parole de ton Créateur !

Application :

Ton obéissance montre ton amitié vers Dieu. L'Esprit de Dieu te montre qu'il cherche obéissance en quoi ? Cherchez son aide maintenant en prière, donc faites cet acte d'obéissance cette semaine.

Invitation :

Dieu cherche amitié et communion avec toi. Si tu es près de l'accueillir, voyez-moi après notre programme aujourd'hui. Je veux prier avec toi.

**Leçon 9—DIEU CRÉA EVE—
DÉTAILÉ ET DIEU INSTITUA LE
MARIAGE Genèse 2 :18-25**

But : Au fin de cette leçon, l'élève doit comprendre que Dieu nous créés homme et femme, et c'est Lui-même qui institua le mariage entre l'homme et la femme. Donc, il doit respecter sa sexualité comme homme ou femme, et il doit respecter le mariage.

Réviser : Genèse 1 :27 (Leçon 4)

Mémorisation : Genèse 2 :18 (enfants jeunes)
ou 2 :24

Introduction : Faites un théâtre montrant un jeune homme qui propose mariage à une jeune fille. Ils marchent ensemble et ils sont très heureux. Dieu nous donna un bon don. Il nous donna le mariage entre un homme et une femme. Aujourd'hui nous apprenons pourquoi le Seigneur a fait ça.

Développement de la Leçon :

L9—1A. Lisez : Genèse 2 :18

L9—1B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qu'est-ce que Dieu a dit concernant l'homme ? (Ce n'est pas bon pour lui à être seul.)
- ◆ Qu'est-ce que Dieu veut faire pour lui ? (Il a fait un aide convenable pour lui, qui semble comme lui-même.)
- ◆ Comment est-ce que cet acte de Dieu aidait l'homme ? (L'homme n'était pas encore seul, et il a obtenu une aide convenable pour lui.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Comment comprenons-nous que le mariage est l'état normal pour la plupart des adultes ?
(Dieu a dit qu'il n'est pas bon que l'homme soit seul.)

L9—1C. Jouez un théâtre :

Un élève prend le part de Dieu, un autre le part d'Adam. Adam semble triste. Dieu examine Adam et Il trouve les mots de Genèse 2 :18.

L9—1D. Chantez/ Dansez :

L9—2A. Lisez : Genèse 2 :19-20

L9—2B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qu'est ce que Dieu a pris à Adam ?
(Des animaux d'une sorte des

autres)

- ◆ Qu'est ce que Adam a fait vers des animaux ? (Il a donné à chacun un nom convenable.)
- ◆ Parmi tous les animaux, combien d'aide étaient trouvés convenable pour Adam ? (Rien.)

Niveau Secondaire :

L9—2C. Jouez un théâtre

Dieu prend vers Adam quelques animaux (les enfants prennent part des animaux). Adam donne aux animaux leurs propres noms. Après Dieu examine tous les animaux, cherchant pour une aide convenable pour l'homme. Il rejette tous les animaux pour cette fonction-là.

L9—2D. Chantez/ Dansez :

L9—3A. Lisez : Genèse 2 :21-22

Lisez lentement, mais avec expression, phrase par phrase.

L9—3B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quels cinq actes fait Dieu dans ces versets ?
 1. Il fit tomber un profond sommeil sur l'homme.
 2. Il prit une de ses côtes.
 3. Il referma la chair à sa place.
 4. Il forma une femme de la côte qu'il avait prise de l'homme.
 5. Il amena la femme vers l'homme.

Niveau Secondaire :

L9—3C. Jouez un théâtre : Un enfant prend la part de Dieu, un autre Adam, une autre Eve. L'enseignant fait la narration, et les deux enfants jouent leurs parties. Utilisez un bâton comme la côte d'Adam.

L9—3D. Chantez/ Dansez :

La femme—o-o ! Elle devient de l'homme. O-o !

L9—4A. Lisez : Genèse 2 :23

Lisez lentement, mais avec expression.

L9—4B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quand l'homme a vu sa femme, qu'est-ce qu'il a dit ? (Voici Cette fois celle qui est os de mes os et chair de ma chair !)
- ◆ Pourquoi est-ce qu'il s'appelle la femme « la femme » ? (Parce qu'elle a été prise de l'homme, elle vient de lui, l'homme.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Est-ce que la femme est un être comme homme, ou totalement autre, différent ? (Bien qu'elle soit un peu différente, elle est profondément comme l'homme, parce qu'elle vient de l'homme. Elle n'est pas différente que l'homme dans le même sens comme les animaux sont différents.)
- ◆ Combien de femmes est-ce que Dieu a fait pour Adam ? (Une

seule.) Comment est-ce que ce veut dire concernant l'intention de Dieu en mariage ? (Un seul homme et une seule femme—monogamie.)

- ◆ Quel penses-tu est la signification de la phrase, « cette fois » ? Adam fait comparaison avec quelle autre fois ? (La femme humaine est contrastée avec tous des autres animaux.)
- ◆ Comment penses-tu que l'homme a senti au premier moment il a trouvé sa femme ? (Plusieurs réponses sont acceptables—surprise, joie, content, excitation, incompréhension, etc.)
- ◆ Quels mots montrent que Adam comprends que la femme est égal avec lui ? (Cette fois celle qui est os de mes os et chair de ma chair !)

L9—4C. Jouez un théâtre Montre le surprise et la joie d'Adam en trouvant sa femme.

L9—4D. Chantez/ Dansez :

Cette fois ! O-o ! La-la ! (Faites comme l'homme en voyant la femme.)

Cette fois ! O-o ! La-la !

Os de mes os ! La-la ! La-la !

Chair de ma chair ! La-la ! La-la !

Cette fois ! O-o ! La-la !

L9—5A. Lisez : Genèse 2 :24

Lisez lentement, divisant le verset en trois parties selon les virgules.

L9—5B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qu'est-ce que Dieu a dit était son plan pour homme et femme ? (Laisser leurs parents et habiter ensemble comme un.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Comment comprends-tu que Dieu parle sur le mariage dans ce verset ?

(Plusieurs réponses sont acceptables—L'homme doit quitter son père et sa mère, il doit attacher à sa femme, ils deviennent un, le mariage est entre un homme et une femme seul, etc.)

- ◆ Cet homme et cette femme (Adam et Eve) n'a pas des parents. Donc, pourquoi est-ce que Dieu dit qu'un homme doit laisser son père et sa mère pour être uni avec sa femme ? (Il ne parle pas de ce couple seulement, mais de l'institution de mariage qui commence ici.)

L9—5C. Jouez un théâtre Un jeune homme dit au revoir à ses parents, donc, il vient à sa femme et les deux réjouissent ensemble.

L9—5D. Chantez/ Dansez : (Un homme, le jour de son mariage)

Au revoir, mes parents, et merci, merci pour tous !

Salut ! Ma femme, aujourd'hui nous sommes un !

L9—6A. Lisez : Genèse 2 :25

L9—6B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quels vêtements portaient-ils à ce temps, avant le péché a entré?
(Rien)
- ◆ Est-ce qu'ils étaient hontes ?
(Non.)

(Dans une autre leçon, nous devons apprendre pourquoi Dieu a fait les vêtements pour lui.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Est-ce que ce verset montre que tout le monde n'est pas besoin des vêtements ?
- ◆ Pourquoi ? (Non. Ici c'est un homme avec sa marie qui sont nus.)
- ◆ Quel est la différence qui exigea les vêtements aujourd'hui ? (La chute qui apportait le péché et la présence de beaucoup d'autres personnes dans le monde.)

L9—6C. Jouez un théâtre

Tous les enfants ensemble couvrent leurs visages avec leurs mains. Quand vous dites, « Ils n'étaient pas hontes », ils découvrent leurs visages.

L9—6D. Chantez/ Dansez :

Un homme et sa femme, ils n'avaient point honte !

Application : Dieu veut que son peuple respecte le mariage. (Pour jeunes ajouter ça : et respecter la sexualité, utilisant ça seulement dans le mariage.) Discussion : Comment est-ce que tu peut montre la respecte pour le mariage ?

Invitation : Dieu peut vous donner la force à respecter le mariage, et à obéir tous ses commandements. Cette force devient par le Christ, son fils unique. Est-ce que tu es sur

aujourd'hui que tu as accepté Jésus-Christ comme ton Sauveur et Souverain ? Tu peux être sur aujourd'hui. Si tu veux être sur, attends classe aujourd'hui et je viendrai t'aider.

Leçon 10—LE SERPENT MENTIT À EVE Genèse 3 :1-5

But : Les enfants doivent comprendre que Satan est menteur. Ils doivent comprendre le moyen par lequel Satan ment à Eve, voyant qu'il est la même façon qu'il a nous menti beaucoup de fois. Les enfants commencent à montre et à comprendre les pièges de Satan avant qu'ils tombent et ils sont pris dans eux.

Mémoriser : Jean 8 :44 c « Lorsqu'il (le diable) profère le mensonge, il parle de son propre fonds ; car il est menteur et le père du mensonge. »

Introduction : Théâtre—Le diable est vu comme un monstre, mais il apporte un masque très beau. Il a une chose pourrie, putréfiée—une verre de l'eau terrible ou comme ça. Il couvre la chose putréfiée avec un beau papier et une fleur. Puis, il ment aux enfants que c'est un cadeau magnifique qui peut donner la sagesse, la beauté, la vie, etc.

Transition à la Leçon Biblique : Aujourd'hui nous lisons une histoire d'un menteur terrible. Cette histoire est trouvée dans la Bible dans Genèse chapitre 3.

Développement de la Leçon :

L 10—1A. Lisez Genèse 3 :1

Lisez le verset lentement, accentuant le

question, avec un ton de moquerie.

L10—1B. Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui était le plus rusé de tous les animaux ? (Le serpent)
- ◆ Comment comprenons-nous que ceci n'est pas un serpent ordinaire ? (Il parle.)
- ◆ Le serpent parle avec qui ? (Avec la femme.)
- ◆ Il pose quelle question ? (« Dieu-a-t-il réellement dit : Vous ne mangerez pas de tous les arbres du jardin ? »)
- ◆ Qui a créé le serpent ? (Dieu. Le verset est clair : Le serpent était le plus rusé de tous les animaux des champs, que l'Eternel Dieu avait faits.)

Lisez ce verset d'explication et posez cette question:

- ◆ Qui utilisa le corps du serpent en réalité, comme un déguisement ? Apocalypse 12 :9

« ...le serpent ancien, appelé le diable et Satan, celui qui séduit toute la terre... » (Satan utilisa le corps du serpent, ou Satan entra dans le corps du serpent, afin qu'il parle et il douta la parole de Dieu.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Comment comprenons-nous que Dieu a créé les esprits ou les anges, en dehors de sa création de notre monde ? (Satan était déjà présent dans le jardin.)

Lisez ce verset d'explication:

Colossiens 1 :16. « Car en lui ont été créées toutes les choses qui sont dans les cieux et sur la terre, les visibles et les invisibles, trônes, dignités, dominations, autorités. Tout a été créé par lui et pour lui. »

- ◆ Qui a créé les invisibles ?
(Jésus. C'est évident dans le verset suivant que le passage parle de Lui.)
- ◆ Pourquoi penses-tu que ce passage de Genèse ne parle pas de la création et la chute de Satan ou des autres invisibles, mais des autres passages bibliques parlent des eux ? (Plusieurs réponses sont possibles, mais peut-être Dieu veut accentuer dans Genèse 1 et 2 la création du monde visible. Dieu révéla la chute des invisibles à ses prophètes, et deux prophètes, Esaïe et Ezéchiel, écrivirent de cet événement [Esaïe 14, Ezéchiel 28].)
- ◆ Penses-tu que Satan réellement cherchait l'information en posant cette question à Eve ?
(Non. Il probablement écouta le commandement de Dieu.)
- ◆ Que penses-tu était le but de Satan en posant cette question à Eve ? (Il veut lui causer à douter la Parole de Dieu . Son utilisation du mot « réellement » montre son intention clairement. Il veut mettre en question la bonté et la générosité de Dieu. Il veut que Dieu apparaisse comme jaloux et mal.)
- ◆ Que penses-tu était la première faute ou erreur d'Eve ? (Elle écouta la parole de Satan, un grand menteur.)

- ◆ Rappelles-tu quelques autres versets bibliques qui montre que Satan est trompeur ? (Il y a 2 Cor. 11 :14 et Apocalypse 12 :9, parmi autres.)

L10—1C. Jouez un Théâtre

Plusieurs enfants couvrent eux-mêmes avec un drap et viennent comme un défilé à une jeune fille, comme un serpent. Un entre eux pose la question à Eve comme le serpent. Elle écoute bien, puis elle doit réfléchir.

L10—1D. Chantez et Dansez

Le serpent a douté la parole de Dieu. Ah, Eve ! Ah, Eve ! Pourquoi écoutes-tu ce menteur ?

L 10—2A. Lisez Genèse 3 :2-3

L10—2B. Posez des Questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Qui répond à la question douteuse de la serpent ? (La femme.)
- ◆ Quelle était sa réponse ? (Nous mangeons du fruit des arbres du jardin. Mais quant au fruit de l'arbre qui est au milieu du jardin, Dieu a dit : « Vous n'en mangerez point et vous n'y toucherez point, de peur que vous ne mouriez. »)

Niveau Secondaire :

- ◆ Est-ce que la réponse de la femme était totalement vraie, ou est-ce qu'elle a changé un peu la parole de Dieu ? (Elle changea un peu la parole de Dieu.)
- ◆ Quelles étaient les différences entre sa réponse et le commandement de Dieu concernant les arbres du

jardin ? (Rappelez if nécessaire 2 :16-17) (Les différences ou les changements : 1. Eve omet la parole « tous » . Dieu a dit, « Tu pourras manger de tous les arbres du jardin » [2 :16], sauf un arbre seulement. Eve dit, « Nous mangeons du fruit des arbres du jardin. » 2. Dieu a dit qu'ils ne puissent pas manger de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, mais Eve a ajouté qu'ils ne pouvaient TOUCHER ou manger. Elle présent Dieu comme trop stricte. Elle exagère, donc, le commandement. 3. Dieu a dit que s'ils mangent de l'arbre interdit, ils mourront. Eve diminua la force du conséquence de désobéissance. Elle a dit, « de PEUR que vous ne mouriez. » Elle a dit comme la conséquence de la mort n'était pas sur, mais seulement une peur.

- ◆ Il y a des autres versets bibliques qui nous WARN de ne pas changer la parole de Dieu—ni ajouter, ni omettre, ni changer jamais. Rappelles-tu quelques versets comme ça ? (Il y a Deut. 4 :2, Proverbes 30 :6, et Apoc. 22 :18. Trois étudiants peuvent lire ces trois versets.)
- ◆ Que penses-tu ? Pourquoi est-ce que Eve changea la parole de Dieu ? (Plusieurs réponses sont possibles. Peut-être elle ne rappela pas exactement le commandement. Peut-être elle ne considéra pas le commandement comme très important. Peut-être elle ne veut pas rappeler. Peut-être la mauvaise suggestion du serpent commença déjà a faire son travail.)

L10—2C. Jouez un Théâtre

Les jeunes filles montrent tous les arbres du jardin, disant, « Nous mangeons du fruit des arbres du jardin. » Puis, ils montrent un arbre au centre du jardin, disant, « Mais ce fruit, n'en mangerez point et vous n'y toucherez point. » Les garçons disent, « Eve, Eve, tu as ajouté de la parole de Dieu ! » Les jeunes filles disent, « De peur que vous ne muriez ! ». Les garçons disent, « Eve, Eve, tu as changé la parole de Dieu. » Un enfant prétend être le serpent. Il écoute, puis il rit joyeusement à la progression des événements.

L10—2D. Chantez et Dansez

Ah, Mama Eve ! Ta chute n'est pas loin ! Tu as joué avec la parole de Dieu !

L 10—3A. Lisez Genèse 3 :4-5 Lisez lentement et avec expression, accentuant le mensonge de Satan, « vous ne mourrez point. »

L10—3B. Posez des questions comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quel était la réponse du serpent (Satan) à Eve ? (« Vous ne mourrez point. »)
- ◆ Satan propose que quelle est la raison Dieu a faire interdit l'un arbre ? (Satan propose que Dieu sache que le jour ils en mangeront, leurs yeux s'ouvriront, et qu'ils seront comme des dieux, connaissant le bien et le mal.)
- ◆ Est-ce que Satan proposa la vérité ? (Non. Il contredit Dieu et il est un

menteur.)

Niveau Secondaire : Ajoutez autres questions qui provoquent plus réflexion, comme :

- ◆ Pourquoi penses-tu que Satan a l'audace de contredire Dieu directement ?

(Plusieurs réponses sont possibles. Une réponse possible est que ses suggestions sur le caractère de Dieu commence déjà à faire leur travail, et Eve a commencé déjà à diminuer la parole de Dieu sur la conséquence de désobéissance.)
- ◆ Le but de Satan est à faire tomber la femme, mais aussi à changer ses idées de Dieu.

Comment penses-tu que ses paroles peut-il changer des idées que Eve tient sur son Créateur ? (Plusieurs réponses son possible, mais c'est évident que Satan veut qu'elle pense que Dieu ne cherche pas son bien-être.)
- ◆ Quel sont les trois idées ou offres que Satan utilise dans sa tentation ? (1. « Vos yeux s'ouvriront, 2. Vous serez comme des dieux, 3. Vous connaissez le bien et le mal. »)
- ◆ **Enseignant, attention ! Cette question suivante est très importante :** Quels sont les moyens que Satan utilise ces mêmes mensonges aujourd'hui dans cette culture ? (Vous enseignant réfléchissez-vous avant et préparez-vous plusieurs suggestions.)

L10—3C. Jouez un Théâtre

Le serpent ment à Eve.

L10—3D. Chantez et Dansez

O, Des mensonges de Satan ! O,
menteur !

Application : Cette semaine, poser ces questions dans ton cœur sur tout ce que tu écoutes : Est-ce que ça est agréable avec tout que je comprends de la Parole de Dieu ? Si non, il est le mensonge du diable.

Invitation : Peut-être tu es déjà pris dans le piège du diable. Jésus-Christ est Libérateur. Il seul peut te libérer de Satan. Si tu as besoin, attends pour moi après notre classe parce que je veux t'aider.

Leçon 11-- NOS PREMIERS PARENTS DÉSOBÉIRENT DIEU, DONC, ILS RECEVURENT LES CONSÉQUENCES Genèse 3 :6-11

But : Les enfants doivent comprendre que nous avons un grand besoin de salut, parce que tout le monde a péché en désobéissance à Dieu, et la conséquence pour leur désobéissance est la mort éternelle. Donc, ils doivent se confier au Seigneur Jésus-Christ pour leur salut, et ils doivent prier pour leurs voisins qui ne sont pas encore sauvés.

Mémoriser : Romains 5 :12, 6 :23

Introduction : Une famille vient de visiter un parc national qui avait un canyon très profond. Pendant leur visite, la mère a vu que un enfant marchait près du précipice, vraiment sur le fil. L'enfant était dans une position vraiment dangereux. Si le cri de la mère cause la peur

dans l'enfant, il peut facilement tomber à sa mort. La mère dit très tranquillement, « Mon enfant, viens ! » Si l'enfant n'obéit pas, s'il tourne seulement un petit peu, la mort attend. Est-ce que l'enfant obéira ? C'est une grande question !

Transition à la Leçon Biblique : Dans le troisième chapitre de Genèse dans la Bible, nous lisons d'un temps où nos premiers parents affrontèrent un grand danger—le danger de désobéissance. Comme l'enfant qui jouait sur le fil du dangereux précipice, ils ne comprendront pas le danger de leur position. L'histoire déroula comme ça :

6, 7-8, 9-10, 11

Développement de la Leçon :

Lisez : Genèse 3 :6

Lisez lentement et avec expression, mettant accentuation sur les verbes ou actes : La femme **vit**...elle **prit**...elle en **donna**...et il en **mangea**.

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ La femme vit que les fruits de l'arbre étaient bon à faire quoi ? (À manger.)
- ◆ Elle vit encore que les fruits de l'arbre étaient agréable à quoi ? (À la vue.)
- ◆ Elle vit encore que les fruits de l'arbre étaient précieux pour ouvrir quoi ? (L'intelligence.)
- ◆ Elle prit quoi ? (De son fruit.)
- ◆ Elle fit quoi encore avec le fruit ? (Elle en mangea.)
- ◆ Elle donna le fruit à qui encore ?

(À son mari.)

- ◆ Son mari était où pendant tout ce temps ? (Auprès d'elle.)
- ◆ L'homme fit quoi avec le fruit ? (Il en mangea aussi.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Quel sens Satan utilisa-t-il pour tenter la femme ? (La sens de vue)
- ◆ Comment est-ce que Satan utilisa ce sens pour tenter la femme ? (Il commence avec un sens qui n'était vraiment interdit, malgré Eve a dit que c'était comme ça. Il planta d'abord des suggestions dans la tête que le fruit doit être bon à manger. Donc, elle commençait déjà à réfléchir sur l'acte qui était interdit par Dieu.)
- ◆ Réfléchis-tu : Est-ce qu'on peut savoir que un fruit est bon à manger par la vue ? (Non. Il y a beaucoup de fruits qui sont agréable à vu, mais qui sont poisons.)
- ◆ Qui origine la pensée que le fruit était-il précieux pour ouvrir l'intelligence ? (Satan. Dans le verset précédent, vs. 5, nous lisons qu'il mentit : « vos yeux s'ouvriront, et que vous serez comme des dieux, connaissant le bien et le mal. » La femme mets confiance dans son mensonge.)
- ◆ Comment est-ce que Satan utilise-t-il le sens de vue pour nous tenter aujourd'hui ? (Encourage une petite discussion.)
- ◆ Comment est-ce que Satan utilise-t-il la pensée que nous pouvons devenir comme dieux pour nous tenter aujourd'hui ? (Encourage une petite discussion.)

- ◆ Comment est-ce que Satan utilisa-t-il cette pensée dans les cultures africaines pour nous détruire ? (Encourage une discussion.)

- ◆ Quel était la chute ou le péché, et pourquoi ? (L'acte de manger, parce que c'était une acte de désobéissance et de rébellion contre Dieu qui fait interdite le fruit de l'un arbre. En mangeant, le couple premier choisi leurs propres pensées sur la parole de Dieu.)

Lisez : Genèse 3 :7-8

Jouez un théâtre :

La femme regarde le fruit, elle réfléchit, elle mange, et elle donne à l'homme, donc, il mange aussi.

Chantez/Dansez :

Chantez et dansez dans deux groupes : Un groupe montre Dieu. Il chant aux autres : « Ne mange pas. Ne mange pas. » L'autre groupe danse autour d'un arbre (un enfant peut tenir une branche. Les autres regardent, donc, ils mangent.)

Application à la vie pour le chrétien :

Maintenant, penses-tu de trois voisins qui ne connaissent pas encore le Seigneur Jésus-Christ. (Les enfants aines et la jeunesse peuvent écrire trois noms sur un papier.) Peux-tu commencer aujourd'hui à prier régulièrement afin qu'ils écoutent, ils comprennent, donc ils acceptent la bonne nouvelle ?

Invitation : La Bible dit que tout le monde a désobéi Dieu, tout le monde a péché. Tu aussi,

tu es inclus. Tu as besoin de recevoir le Seigneur Jésus-Christ comme ton Sauveur et Souverain. Si tu n'es pas encore lui reçu, mais tu es près aujourd'hui, attends-tu après la fin de notre classe aujourd'hui. Je veux t'aide.

Leçon 12—NOS PREMIERS PARENTS DÉCOUVRIRENT AUTRES CONSÉQUENCES POUR LEUR DESOBÉISSANCE Genèse 3 :12-19

But : Les enfants doivent comprendre que les mauvaises conséquences doivent suivre notre désobéissance, et la plus grande conséquence est la mort. Il doit laisser leurs péchés afin qu'ils reçoivent la miséricorde de Dieu.

Mémoriser : « Celui qui cache ses transgressions ne prospère point, mais celui qui les avoue et les délaisse obtient miséricorde. » Proverbes 28 :13

Introduction : Montre un théâtre montrant un enfant qui a désobéi son père, donc, il réfléchisse sur quelques mensonges possibles pour expliquer sa faute au père. Il est vraiment misérable, en anticipation de punition, etc.

Transition à la Leçon Biblique : Comme cet enfant, nos premiers parents désobéirent Dieu. Quel sera leur punition ? Quelles conséquences suivront-ils leur rébellion ?

Développement de la Leçon : 12-13, 14-15, 16, 17-19

Lisez : Genèse 3 :12-13 lentement et avec

expression.

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ L'homme blâma qui de péché ? (La femme)
- ◆ La femme blâma qui de faute ? (Le serpent)
- ◆ Qui accepta le faute ? (Personne.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Dieu demanda une explication de qui ? (De l'homme et de la femme)
- ◆ Dieu ne demanda pas une explication de qui ? (Le serpent. Dieu prononça directement sa punition sans demander une explication.)
- ◆ Pourquoi, penses-tu ? (Plusieurs explications sont possibles, mais peut-être c'était parce qu'ici est le premier péché pour les humaines, mais pas pour le serpent.)
- ◆ Quelle faiblesse montrent-ils l'homme et la femme ici ? (Refus d'accepter leur responsabilité pour leurs propres actions.)
- ◆ Quel bon résultat vient-il de cette conversation ? (Nous suivons la tentation jusqu'à sa source ultime—à Satan.)

Jouez un théâtre : Quatre étudiants jouent les partes de Dieu, Adam, Eve, et le serpent. Dieu pose de questions, Adam blâme Eve, et Eve blâme le serpent.

Chantez/Dansez : Adam a dit, « Le faute de la femme ! »

La femme a dit, « Le faute du serpent ! »
Pas ma faute ! Un autre ! Un autre !

Lisez : Genèse 3 :14-15

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quels sont quatre punitions pour le serpent ? (1. Il est maudit plus que tous les autres animaux. 2. Il doit marcher sur son ventre. 3. Il doit manger la poussière. 4. L'amitié entre lui et la femme est changée en inimitié.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Rappelles-tu quelques versets qui montrent que tous les animaux étaient maudits à cause de la chute de l'humanité ? (Considère Romains 5 :12, 3 :17).
- ◆ Quel changement doit-il faire pour le serpent d'aller sur son ventre ? (Un change dans son corps est possible ou probable.)
- ◆ Quelques scolaires bibliques observent que « manger de la poussière » est une façon de parler orientale qui veut dire, être humilier, devenir subordonné. Que penses-tu de cette interprétation ? Pourquoi ?

Jouez un théâtre : Un enfant prend la part de Dieu, disant strictement avec gestes au serpent. L'enseignant ou l'enfant lui-même peut lire les paroles de Dieu. Les autres enfants tous prennent la part du serpent. Il ne parlent pas, mais ils peuvent montrer leur réponse de tristesse, shock, etc.

Chantez/Dansez :

Tu, serpent, sera maudit !
Tu marcheras sur ton ventre !
Tu mangeras de la poussière !
Ah, ah ! Ah, ah ! Ah, ah ! Serpent !

Lisez : Genèse 3 :16

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quel sont les deux punitions pour la femme ? (1. Sa souffrance et douleur de ses grossesses étaient augmenté, et 2. Son mari dominera sur elle.

Niveau Secondaire :

- ◆ Pourquoi penses-tu que Dieu choisi augmentation de douleur pendant la grossesse pour la punition de la femme ? (Plusieurs réponses sont possibles. C'est possible que la grossesse est un joie le mieux pour la femme, donc, elle doit souffrir pendant le procès.
- ◆ Est-ce que c'était à ce moment de punition après la chute que l'homme devient le cadre de la famille ? Ce verset veut dire quoi ? (L'homme était créé d'abord, donc, il était déjà le cadre de la famille depuis la création. Mais, dans un monde où l'homme et la femme était pécheurs, la relation entre l'homme et la femme devient difficile et triste.)

Jouez un théâtre : Les jeunes filles jouent qu'elles sont en douleur d'acouchement.

Chantez/Dansez :

O, Mama Eve, les conséquences de ton péché !

O, Mama Eve, tu as nous donné si douleur !

Lisez : Genèse 3 :17-19

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

- ◆ Quelles deux punitions sont-ils déclarées sur l'homme ? (1. Le sol était maudit à cause de lui. Donc, ce sera à force de peine qu'il en tirera sa nourriture tous les jours de sa vie. Le sol ne veut pas produire la nourriture facilement, mais il veut produire des épines et des onces. 2. Il doit mourir et retourner à la terre.)

Niveau Secondaire :

- ◆ Pourquoi penses-tu que Dieu a prononcé la punition de travail dur ? (Plusieurs réponses sont possibles, peut-être afin que le travail prit son attention et pas le péché.)
- ◆ Comparer Genèse 3 :19 avec Romains 5 :12. Qu'est-ce que tu vois ? (Plusieurs réponses sont possibles, mais c'est évident que la mort entra dans le monde à cause du péché de l'homme.)
- ◆ Pourquoi est-ce que l'homme était considéré responsable et pas la femme ? (Dieu donna l'interdiction à l'homme avant la création de la femme, (Genèse 2 :15-17).)
- ◆ Quel était l'effet général de toutes ces malédictions ? (Plusieurs réponses sont possibles, mais l'effet général était de les humilier. Encore, ces malédictions ils s'occupèrent avec les nécessités de la vie. Autres résultats était la souffrance et la mort.)

- ◆ Comparer l'ordre des questions de Dieu et les excuses des coupables en 3 :9-13 avec l'ordre des punitions dans 3 :14-19. (L'ordre des questions/excuses était : L'homme, la femme, le serpent. L'ordre des punitions était le reverse : Le serpent, la femme, l'homme.)
- ◆ Quelles conséquences mauvaises suivent-ils le péché aujourd'hui ? (Ecoute les réponses des étudiants. Parmi le pire doit être la mort de la SIDA.)

Jouez un théâtre : Tous les jeunes hommes jouent comme ils travaillaient durement dans le champs, et parmi beaucoup de difficultés.

Chantez/Dansez :

O, yaya Adam ! Les conséquences de ton péché !

Le sol est maudit à cause de toi !

Nous travaillons ! Nous travaillons ! Nous travaillons trop dur !

Nous travaillons ! Nous travaillons ! Nous travaillons la journée!

Nous travaillons ! Nous travaillons ! Avec peu de résultat !

Nous travaillons ! Nous travaillons ! Adam, à cause de toi !

Application à la vie pour le chrétien :

Sachant que le péché ne peut pas être caché, mais il doit être puni si nous ne le confessons pas, nous venons vite au Seigneur chaque jour. Nous confessons et nous repentions de nos péchés, afin que Dieu nous pardonne.

Invitation :

Dieu doit punir le péché, et Il déclare que nous tous avons péché contre toi. Est-ce que tu as fait la repentance vers Dieu ? Est-ce que tu as demandé le pardon de nos péchés ? Est-ce que tu as reçu le Seigneur comme ton Sauveur et Maître ? Si tu es prêt maintenant, je veux prier avec toi. Attendez-moi sur cette chaise-là après notre classe est fini aujourd'hui.

**Leçon 13—DIEU PROMIS UN SAUVEUR QUI DOIT VENIR
Genèse 3 :15, 20-21**

But : Les enfants doivent comprendre que Dieu a promis d'envoyer un Sauveur qui doit verser son sang pour nos péchés. Sachant cela, ils témoigneront fidèlement pour le Seigneur.

Mémoriser : Hébreux 9 :22

Introduction :

Transition à la Leçon Biblique :
Développement de la Leçon :

Lisez :

Posez des questions, comme :

Niveau Primaire :

Niveau Secondaire :

Jouez un théâtre :

Chantez/Dansez :

Application à la vie pour le chrétien :

Invitation :

**Leçon 14—DIEU MIS EN VIGEUR
LE PLUS GRAVE CONSÉQUENCE
POUR LA CHUTE Genèse 3 :22-24**